

# 实施方案

## 一、主要解决的教学问题

一是解决中职院校学生职业技能和职业精神融合理念滞后问题。研究寻找融合的理论根源，从根本上解决融合原理缺失问题，为破解现实困境奠定理论基础。

二是解决中职院校学生职业技能和职业精神双主体融合不深问题。主要研究和实践校企双主体如何全链条贯通融合策略，从策略上破解校企双主体融合不深问题。

三是解决中职院校学生职业技能和培养职业精神融合路径不明等问题。主要包括：现有课程体系渗透偏少、人才培养模式贯通不够、全员化大赛机制牵引不力、评价机制驱动力弱、融合平台支撑不足、文化浸润融合不显著等问题。

## 二、解决问题的方案

一是面向新时代国家战略要求，创新育人理念。以省级教改项目为依托，通过开展理论研究和实践探索，形成“双元育人、德技融合”育人理念，培养德技双馨的高素质劳动者和技术技能人才。

二是发挥校企双元育人作用，创新“三场境六递进”策略。校企全链条贯通“课堂学习、认知实习和岗位实习”三个学习场境，实施“从理论到实践、从单一到综合、从简单到复杂、从课堂到岗位、从学习到生产，从学生到职业人”六个递进策略，实现职业技能和职业

精神的深度融合。

三是聚焦人才培养目标实现，实施“双主体六融合”途径：①优化课程结构，构建“四层次六模块”课程体系，开发相应课程与体系融入职业精神元素结合；②聚焦育人目标，创构“四层三境三改三评”人培模式，在模式贯通中实现融合；③构建“纵向联动、横向融通”的全员化技能大赛运行机制，推进技能大赛全员化、文明风采大赛现场化、素质能力大赛特色化、中华优秀传统文化大赛普及化；④构建“三多一发”评价机制，推动多元协同评价主体、多维度评价指标体系、多样化评价方式和基于诊断与改进理念的发展性机制相结合；⑤搭建“六位一体”校企合作平台，成立校企合作专业委员会，共研人才培养方案，共建实训基地等，机制赋能，支撑融合；⑥打造“四化聚合”场域，营造校园文化融合氛围，文化浸润融合。

四是加大推广力度，惠及更多师生。①将成果理念广泛应用到国家课标、专业教学标准研发和国规教材编写中；②受邀参加教育部职教中心所组织的专家培训，面向全国宣讲成果理念，并在江西等省作专家题报告；③在国培班、省市骨干教师班专题讲座 60 余场，指导学校百余次，覆盖院校 300 余所，受益师生年均超过 20 万人。